



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
Департамент образования
муниципальное автономное образовательное
учреждение Лицей № 36

пр. Кирова, 29а, г. Нижний Новгород, 603101, тел./факс (831) 293-62-41, e-mail:schooln36@inbox.ru,schl36@mts-nn.ru

Социальный проект:

Безопасный Интернет

Нижний Новгород
2016

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА
социального проекта
«Безопасный Интернет»

1.	Наименование проекта	«Безопасный Интернет»
2.	Руководитель проекта	Сесорова Лариса Николаевна
3.	Участники проекта	К участию в проекте приглашаются учащиеся 7 – 9 классов. Минимальное количество учащихся задействованных в проекте: 45 человек
4.	Обоснование актуальности и значимости проекта	Сегодня проблема информационной безопасности школьников стала актуальной. Надо с первого знакомства с информационными технологиями разъяснять ребенку, как ему вести себя в информационном пространстве. Важно, чтобы взрослые, и дети понимали, что в информационном пространстве есть свои плюсы и минусы, есть плохое и хорошее. Необходимо научить детей извлекать из ресурсов только лучшее и безопасное, делать осознанный и грамотный выбор. Необходимо обсуждать с детьми все вопросы, которые возникают у них при использовании Интернет. Чем больше взрослые будут знать о том, как дети используют Интернет, тем проще определить и объяснить, что является приемлемым и безопасным. Для преодоления негативного воздействия сети Интернет школа должна проводить целенаправленную воспитательную работу с педагогическим коллективом, учащимися, родителями.
5.	Цели и задачи проекта	<p>Цель проекта:</p> <p>Формирование культуры безопасности пользователей (учащихся) сети Интернет через профилактику и просвещение; выявление и поддержка талантливых детей с креативным и ответственным взглядом на «мир Интернета»; повышение информированности детей, подростков и родителей о безопасном использовании онлайн-технологий.</p> <p>Задачи проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. привлечение внимания в необходимости построения безопасного интернет-пространства; 2. научить учащихся самостоятельно анализировать, оценивать возможности безопасного общения в глобальной сети; 3. создание социальных профилактических материалов силами самих учащихся;

		<ol style="list-style-type: none"> 4. обмен инновационным опытом организации деятельности учащихся с использованием информационных технологий; 5. развитие ИКТ – компетентности субъектов образовательного процесса; 6. выявление возможностей интеграции усилий педагогов, учащихся, в совместной работе над проектом.
6.	Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. привлечь внимание учащихся и родителей к проблеме безопасности информации в Интернете 2. организовать деятельность учащихся с использованием информационных технологий; 3. добиться сплоченности коллектива учащихся и команды педагогов; 4. реализовать творческий потенциал детей и учителей; 5. обеспечить обмен результатами своего труда с другими участниками проекта; 6. способствовать развитию ИКТ-компетентности субъектов и ИКТ-культуры.
7.	Краткая аннотация содержания проекта	<p>В связи с нарастающим глобальным процессом активного формирования и широкомасштабного использования информационных ресурсов особое значение приобретает информационная безопасность детей. Просвещение подрастающего поколения в части использования различных информационных ресурсов, знание элементарных правил отбора и использования информации способствует развитию системы защиты прав детей в информационной среде, сохранению здоровья и нормальному развитию.</p> <p>Цель проекта – формирование социальной и личностной мотивации детей к развитию индивидуальных способностей и талантов, коммуникативных навыков, к умению работать в команде.</p> <p>Реализация проекта предусматривала формирование у учащихся представления о том, как ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни, рассмотрение вопросов связанных с обеспечением информационной безопасности личности.</p> <p>В рамках проекта дети изучили сетевые «ОБЛАЧНЫЕ» сервисы для эффективных слайд-шоу, создали свои мини-проекты.</p> <p>Проектная деятельность позволяет более глубоко</p>

		подойти к рассмотрению темы, развивает умение работать в команде, совершенствует навыки самостоятельной, в том числе исследовательской, деятельности.
8.	Сроки выполнения проекта	<p>Проект реализуется с 01.02.2015 по 30.05.2020 года с учащимися Лицея № 36, которые обмениваются информацией через сетевой ресурс Облако.mail.ru — общей папки для сдачи работ, организованной Сесоровой Л.Н.</p> <p>Лучшие работы (презентации, видеоролики, коллажи) представлены на сайте учителя по адресу: http://lars68.ucoz.ru/index/proektnaja_dejatelnost/0-14</p>
9.	Порядок проведения проекта	<p>Вопросы, направляющие проект:</p> <hr/> <p><i>Основопологающий вопрос</i></p> <p>Как сделать безопасной работу в компьютерной сети Интернет?</p> <p><i>Проблемные вопросы</i></p> <p>Какие меры предпринять для безопасной работы в компьютерной сети Интернет?</p> <p><i>Учебные вопросы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Вредоносные программы • Спам • Мошенничество в Интернете • Пиратство в Интернете, авторское право • Ответственное поведение в социальных сетях • Опасный контент в сети <p>План проведения проекта</p> <hr/> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап- (формирование групп учащихся, распределение групп по подтемам) 2. Исследовательская деятельность групп учащихся по подтемам: (определение целей и задач для каждой группы. Работа учащихся по поиску материалов к проекту. Изучение литературы, интернет-ресурсов каждой подгруппой. Совместное обсуждение в группах результатов проекта) 3. <i>Оформление результатов исследования в форме презентаций, видеороликов и публикаций- коллажей</i> 4. <i>Представление и защита проекта</i>
10.	Подведение итогов проекта	<p>Итоги подводятся на каждом этапе проекта.</p> <p>Эксперты: зам. директора по УВР З.С. Паракова, руководитель проекта, Совет старшеклассников Лицея.</p>

Приложение 1

Анкетирование проводилось в форме анонимного опроса

Анкета для учащегося

Класс _____

1. Есть ли дома компьютер?
2. Есть ли дома Интернет?
3. Сколько времени проводишь за компьютером?
4. Какие средства для общения в Интернете ты знаешь?
5. Общаешься ли в Интернете с друзьями?
6. Какими средствами общения в Интернете ты пользуешься?
7. Пользуешься ли электронным ящиком?
8. Есть ли у тебя блог или живой журнал?
9. Посылаешь ли электронные открытки?
10. Знаешь ли ты правила сетевого этикета?
11. Какие опасности могут подстергать тебя в Интернете?
12. Разговаривал ли ты с родителями о Сетевом этикете, о правилах поведения в сети?

Результаты анкетирования семей.

На вопрос: «Что для Вас Интернет: общение в социальных сетях?» Подростки ответили, что, во-первых, это средство общения, во-вторых, это развлечение, а затем уже - средство просвещения, поиск информации.

Для большинства детей социальная сеть – это очередная игрушка для получения интересующей его информации, полезной с его точки зрения.

Большая часть детей и родителей проводят много времени (в среднем 3 и более часов в день) в различных чатах и форумах, социальных сетях, что, по их мнению, расширяет их кругозор и мировоззрение.

По мнению родителей, социальные сети помогают заменить общение, которого не хватает в реальной жизни. 48% утверждают, что социальные сети делают общение более интересным и насыщенным.

Естественно, это не очень хорошо, но многим непросто общаться в реальности. Иногда бывает так, что тебя не понимают или чувствуешь себя одиноко, а в Интернете находишь людей, у которых с тобой одинаковые взгляды, интересы и жить становится легче! И, вообще, все современные подростки должны иметь свою страничку в какой-нибудь социальной сети. Это модно и престижно (только 4% от всех не пользуются социальной сетью).

В среднем, члены каждой семьи зарегистрированы в 2-ух и более социальных сетях.

Рейтинг социальных сетей учеников

1. В Контакте - 91%
2. Mail.ru - 38%

3. Одноклассники - 35 %
4. Facebook – 33%
5. Twitter - 25%.

Есть и те, для кого Интернет – это незаменимый помощник для получения знаний.

Опасность, вред социальных сетей подростки видят в проявляющейся Интернет – зависимости, недостатке времени на живое общение, снижении успеваемости, нарушении зрения. Четвёртая часть опрошенных не знает, в чем опасность, не видят вреда.

Влияет ли Интернет на здоровье ребенка? Мнения разделились. Около 56% считают, что Интернет влияет на здоровье, а 42%, что нет, затрудняются ответить 2% опрошенных.

Интернет не ограждает детей от негативной информации, которой 13% учащихся интересовалось.

Среднестатистический портрет школьника, который посещает социальные сети, выглядит так: пользуется Интернетом с целью поднять себе настроение, просто успокоиться, избавиться от скуки. Проводит за компьютером 2 часа в день, а по выходным до 8 часов.

Скрывает от родителей свои увлечения в сети.

Ощущение недостатка времени, желание «посидеть» подольше в сети 50% опрошенных ответило – не испытывает и 50% - испытывает.

Упрёки и запреты родителей на то количество времени, которое проводят подростки в сети большинство (75%) слышат иногда.

А 25% опрошенных подростков утверждают, что родители никогда не ограничивали и не контролировали их деятельность в Интернете.

Родители не видят большого вреда в постоянном общении своих детей в социальных сетях. Более 55% опрошенных родителей не интересуются, с кем общается их ребёнок, какую информацию он ищет в социальных сетях, объясняя свою позицию чувством доверия к выбору и поведению своего ребёнка.

Как видим, сами родители плохо информированы об опасностях информационного воздействия на психологическое и физическое здоровье ребенка, формирования Интернет-зависимости.

Присутствие социальных сетей в жизни современного ребенка неизменная, признанная реальность. Она имеет, как всё, что создано руками человека, свою положительную и отрицательную сторону. Новые технологии рождают и новые болезни. Интернет-зависимость одна из них. А человек, имеющий пагубную привычку, нарушения поведения не является психологически здоровым, а значит, и счастливым.

Комплексное решение рассмотренных задач информационной безопасности со стороны семьи и школы позволяет значительно уменьшить риски причинения различного рода ущербов (морального, материального,

здоровью и др.) ребенку. Поэтому, обеспечение информационной безопасности обучающихся стало одним из первоочередных направлений работы.

Приложение 2

КОДЕКС ПРАВИЛ ПОВЕДЕНИЯ В ИНТЕРНЕТЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ

(или 11 обязательных «НЕ» в Интернете)

1. Не афишировать всем подряд свой возраст. Маленький пользователь киберпространства Интернета нередко привлекает внимание мошенников, которые знают, что ребёнок более доверчив, легче идёт на контакт, не умеет распознавать обман.
2. Не указывать свой домашний адрес, не объявлять, когда родителей нет дома. Кому действительно надо - знают. Незнакомым сообщают такую информацию просто небезопасно.
3. Не давать свой номер телефона. Ни домашнего, ни мобильного. Опять таки, кому надо - знают.
4. Не выкладывать в общий доступ свои фотографии и фотографии друзей. Есть риск того, что их могут использовать злоумышленники.
5. Не сообщать свои пароли никому. Человек любого возраста имеет право на неприкосновенность личной информации. Никто (даже родители и учителя) не имеют право требовать пароли от тех или иных ресурсов, которыми пользуется ребёнок. Тем более знакомцы.
6. Не верить всей и сразу информации, получаемой в киберпространстве. Исторически так сложилось, что "доверяй, но проверяй". Киберпространство - не только кладёшь полезной информации, но и помойка человечества, об этом надо помнить всегда. Анализировать. Взвешивать. Думать.
7. Не скачивать всё подряд. Это банально опасно. Вирус в скачанных файлах может нанести ощутимые «повреждения» компьютеру, а «негативная информация» в них же - ощутимый (не заметный) вред психике.
8. Не нарушать авторские права. Любая информация, которую мы нашли в киберпространстве, наверняка имеет автора. Правило простое: указать источник (автора) информации.

9. Не удалишь из Интернета навсегда. Если раньше говорили, "что написано пером - не вырубишь и топором", то эта присказка на все 1000% про современное киберпространство. Опубликовал - не удалишь навсегда никогда.

10. Не оскорбляй. Современный Интернет очень агрессивен. В первую очередь потому, что большинство пользователей считает, что их поведение безнаказанно. Не уподобляйся им. Будь выше.

11. Не бойся того, что происходит в Интернете. Самое просто и самое сложное правило. Незнание порождает возбуждение и страх. Возбуждение нарастает. Страх порождает ещё больший страх. Не бойся, но и не доверяй сразу всему, что происходит в Интернете.

При соблюдении этих 11 правил киберсоциализация будет более безопасна. И не только киберсоциализация детей.

Приложение № 3

Примеры работ учащихся Лицея:

<p>Как защититься от мошенничества</p> <ul style="list-style-type: none">• Большинство методик фишеров основано на доверии — следовательно, главная защита от них заключается в принципе «доверяй, но проверяй»• Банки никогда не запрашивают у клиентов номера кредитных карт, PIN-коды к ним и прочие персональные данные. Банку эта информация изначально известна  	<p>Поведение цивилизованного человека всегда и везде должно быть ответственным и достойным.</p> <p>В социальных сетях придерживайтесь тех же стандартов поведения, что и в реальной жизни.</p> 
 <p>Компьютерные вирусы</p>	<p>Будьте осторожны в социальных сетях!</p> 

Проект по теме «Безопасный Интернет»
Миловой Екатерины, 7 класс

Групповой проект по теме «Безопасный Интернет», 9 класс

Обучающий проект Святкиной Юлии,
9 класс

Один из результатов проекта — Коллаж
Ивонтьевой Анастасии, 7 класс

Результаты работ учащихся можно увидеть на сайте учителя Сесоровой Л.Н.:
http://lars68.ucoz.ru/index/proektnaja_deyatelnost/0-14